

## Barnehageavsluttere i Årvollskogen barnehage

I Årvollskogen er vi opptatt av å skape et godt siste år i barnehagen, det er vårt ansvar er å legge til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen.

Vi har samlet de eldste barna i en gruppe som vi kaller for Bjørneklubben, som markerer en ny status i barnehagen. Fra september til juni er det en fast klubbdag en dag i uken, og fem hele uker i løpet av året, der vi er ute i skogen.

Hovedfokuset vårt er på relasjonell kompetanse, emosjonell kompetanse selvregulering og selvstendighet. Bakgrunnen for at vi har valgt disse fire områdene som hovedfokus er fordi de rommer store deler av hva som er sosial kompetanse. Sosial kompetanse hos barn er en kompleks ferdighet, man legger særlig vekt på samarbeid, selvhevdelse, empati, selvkontroll, og vise ansvarlighet. Det er balansen mellom de ulike områdene som utgjør sosial kompetanse.

I Bjørneklubben jobber vi for at barna skal føle på samhold og tilhørighet, og at de betyr noe for fellesskapet. Barna skal kunne se seg selv i forhold til gruppa gjennom turtaking, lytting, gi tilbakemelding og respons. Barna skal få lov til å være kry over å være størst i barnehagen. De får utfordringer og opplevelser tilpasset deres alder. Bjørneklubben skal være preget av lek, gjennom lek stimuleres og utvikles sosiale, emosjonelle og kognitive ferdigheter. Dette innebærer blant annet evne til samarbeid, empati, selvhevdelse, selvregulering og mestring av sosiale relasjoner. Vi jobber også som at barna skal oppleve selrefleksivitet, som handler om å gi de muligheten, ikke bare til å reflektere, men også å gi de redskap for å endre atferden.

### Bjørneklubbens skal ha:

**Barnemøter/barnesamtaler** for at barna kan bidra i planleggingen.

### **Skileik**

**Bli kjent i eget nærområde** – kunne kjenne seg igjen, kjenne til sagn og kulturarv

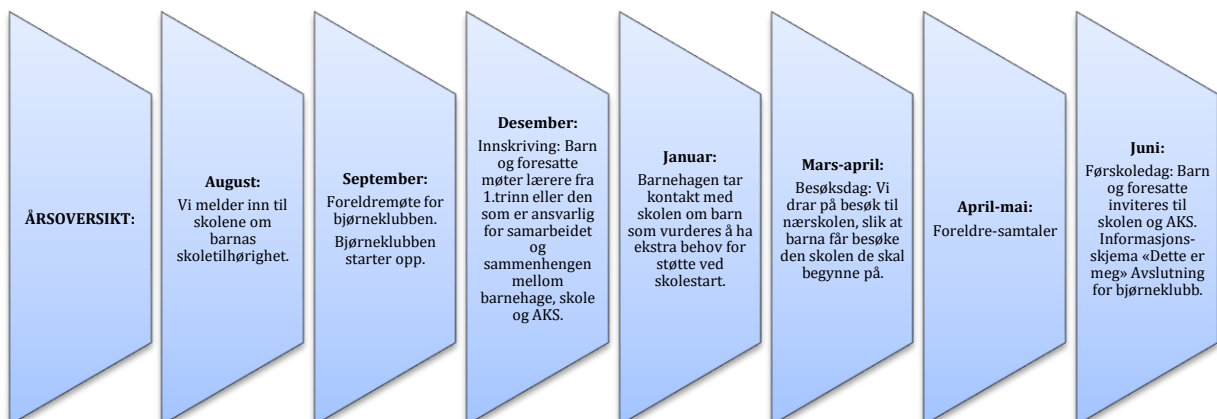
**Skattejakt** til Ole Høilands hule

**Fotobok** – alle får en fotobok med bilder som er tatt gjennom året

**Reunion** – på høsten etter alle har begynt på skolen.

### Personalet er:

- ✿ Empatiske
- ✿ Konsekvente og har tydelige grenser
- ✿ Bekreftende og gjentar barns utsagn
- ✿ Støttende og utvider barns forståelse
- ✿ Veiledere for barn
- ✿ Inkluderende og tar med barn i trøst



Relasjonell kompetanse	Emosjonell kompetanse	Selvregulering	Selvstendighet
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vi har fokus på:</u></li> <li>• Egen væremåte (personalet)</li> <li>• Medvirkning</li> <li>• Å bli sett og hørt</li> <li>• Konfliktåndtering</li> <li>• Inkludering og vennskap</li> <li>• Tørre å ta initiativ til lek</li> <li>• Felles positive opplevelser</li> <li>• Når man skal jobbe med å utvikle barn sin relasjonelle kompetanse, er det viktig å være bevisst på at det alltid er den voksne som har ansvar for relasjonskvaliteten.</li> <li>• Personalet må være gode forbilder og rollemodeller</li> <li>• Måten personalet ser, bekrefter og svarer barnet på, er helt avgjørende for hvordan barnet opplever seg selv.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vi har fokus på:</u></li> <li>• Sette ord på egne føleler</li> <li>• Ta andres perspektiv</li> <li>• Vise omsorg - ved å trøste og delta positivt i gruppa.</li> <li>• Gi barna verktøy og strategier for å håndtere konflikter</li> <li>• Legge til rette for lek og læring gjennom å være nysgjerrige sammen med barna</li> <li>• Barn trenger støttende omgivelser som anerkjenner, setter ord på og hjelper til med å organisere følelser og følelsesuttrykk. Responsen personalet gir til barnets ulike emosjoner er av avgjørende betydning, for barnets emosjonelle utvikling og emosjonsregulering. Barn må erfare at alle følelser er lov og normale. Ved å jobbe med utviklingen av evnen til å forstå egne følelser, kan det bidra til at barn lettere gjenkjenner liknende følelser hos andre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vi har fokus på:</u></li> <li>• Regelleker</li> <li>• Rollelek</li> <li>• Ingen konkurranser, ingen vinnere, ingen tapere.</li> <li>• Gi barn frihet under ansvar</li> <li>• I barnehagen handler selvregulering om å tilpasse seg ulike situasjoner, ta imot beskjeder og gjennomføre oppgaver samt holde konsentrasjon.</li> <li>• Barna lærer å jobbe sammen og se nytten av fellesskapet. For eksempel har vi aktiviteter der 2 grupper ruller på å bygge eller male noe, den ene gruppen begynner, så går de til en annen aktivitet mens gruppe nr 2 fortsetter, for så å bytte igjen. I begynnelsen kan dette være utfordrende, fordi man vil fortsette på det man har begynt på. Men med denne øvelsen lærer vi barna å se verdien av det andre har gjort og samarbeid. F.eks kan et barn si til dem som skal over: "Jeg har begynt på et basseng, kanskje dere kan tegne et stupebrett?"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vi har fokus på:</u></li> <li>• Å prøve på egenhånd - om det gjelder konfliktløsning, klatre i tre, ta på vøtter eller komme seg inni og ut av lek.</li> <li>• Å tørre å si sin mening, men også å avpasse seg i forhold til sosiale settinger.</li> <li>• Barna skal oppleve at de mestrer å løse konflikter på egen hånd.</li> <li>• Tilstedeværende personal</li> <li>• Selvstendighet er så mye mer enn å kunne ta på seg klær, knyte lissler og å gå på do selv. Det er å tørre å vise at «her er jeg» og være stolt av seg selv. Det er også å vite hva man mestrer og ikke mestrer, og om man trenger støtte.</li> <li>• Ved at barna blir utfordret på å vere selvstendig, vil dette øke selvfølelsen, mestringsferdigheten og selvtiliten.</li> <li>• Vi skal gi barna ord og strategier på hvordan de skal håndtere forskjellige sosiale settinger, slik at de utvikler seg om menneske.</li> </ul>

Rammeplanen for barnehager sier at barnehagen skal legge til rette for de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Rammeplanen, 2017.